

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF
PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN
SOFT SKILLS DAN *HARD SKILLS* SISWA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
untuk Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan



Oleh:
Gargazi
NIM: 1302582

**PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN *SOFT SKILLS* DAN *HARD SKILLS* SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Oleh
Gargazi

Dr. UPI Bandung, 2021

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Sekolah Pasca Sarjana

© Gargazi 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

GARGAZI

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF
PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN
SOFT SKILLS DAN *HARD SKILLS* SISWA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor:



Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd

NIP. 195012051979031001

Ko-Promotor:



Dr. Sudjani, M.Pd

NIP. 196306281988031002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si

NIP. 197211131999031001

GARGAZI, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK
MENINGKATKAN *SOFT SKILLS* DAN *HARD SKILLS* SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

GARGAZI : Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Produktif (INPRO) untuk meningkatkan *Soft Skills* dan *Hard Skills* Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. **Disertasi. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dirancang khusus untuk memfasilitasi peserta didik agar siap memasuki dunia kerja dan siap terjun dalam kehidupan bermasyarakat, serta memiliki sikap yang baik dan sesuai norma yang berlaku di masyarakat. Fakta di lapangan banyak dijumpai lulusan SMK gagal untuk diserap, bertahan dan ataupun mengembangkan diri di dunia kerja dikarenakan kompetensi *hard skills* berupa pengetahuan kerja dan keterampilan kerja lebih mendominasi karakter kerja lulusan SMK, sementara *soft skills* yang merupakan kecakapan bersifat personalitas/kepribadian yang turut menentukan keberhasilan seseorang dalam bekerja atau berkarir cenderung terabaikan. Oleh karena itu, inisiatif perbaikan perlu diupayakan guna merespon permasalahan-permasalahan yang dihadapi SMK. Upaya tersebut misalnya dengan mengembangkan model pembelajaran inovatif dan terpadu (*innovative integrated learning*) yang relevan dengan tuntutan dunia kerja sesungguhnya atau pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) serta disesuaikan bidang keahlian yang dipilih siswa. Hal ini didasari bahwa pendidikan yang berorientasi dunia kerja melalui penguasaan *hard skills* dan *soft skills* yang memadai sangat dipentingkan guna menopang pengembangan ekonomi nasional di abad 21. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menemukan *soft skills* yang menjadi prioritas dan seharusnya dikembangkan pada pembelajaran di SMK; (2) menghasilkan model pembelajaran inovatif produktif untuk meningkatkan kemampuan *soft skills* dan *hard skills* siswa SMK; dan (3) menguji keefektifitasan model pembelajaran inovatif produktif untuk meningkatkan *soft skills* dan *hard skills* siswa SMK yang dikembangkan. Pendekatan penelitian ini mengacu pada pendekatan penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) yang ditawarkan Richey dan Klein (2009). Tahapan utama penelitian yang dilaksanakan meliputi tiga langkah utama, yaitu pengembangan model, validasi model, dan uji coba model. Tahap pengembangan model menggunakan metode survey, wawancara dan studi literatur. Tahap validasi model mencakup dua kegiatan, yaitu validasi menggunakan metode *expert judgments* (validasi ahli) dan metode *Focus Group Discussion* (FGD). Tahap uji coba model menggunakan metode quasi eksperimen dengan *one group pretest posttest design*. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan analisis konten. Subyek uji coba adalah siswa SMK Negeri 3 Mataram Program Keahlian Teknik Pemesinan, Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan Bubut tahun pelajaran 2017/2018. Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) *Soft skills* yang menjadi prioritas dan seharusnya dikembangkan siswa di SMK Program Keahlian Teknik Pemesinan yaitu: disiplin, tanggung jawab, komunikasi, kerjasama dan pemecahan masalah; (2) Model pembelajaran yang dikembangkan untuk meningkatkan *Soft Skills* terintegrasi dengan *Hard Skills* siswa SMK adalah Model Pembelajaran Inovatif Produktif yang disingkat MP-INPRO; dan (3) MP-INPRO yang dikembangkan terbukti efektif untuk meningkatkan *soft skills* dan *hard skills* siswa SMK

Kata kunci : model pembelajaran, *soft skills* terintegrasi *hard skills*, SMK

GARGAZI, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILLS DAN HARD SKILLS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

GARGAZI : *Developing an Innovative-Productive Learning Model (INPRO) to Improve Soft Skills and Hard Skills of Student Vocational High School Students. Dissertation. Bandung: Graduate School, Indonesia University of Education, 2020.*

Vocational High School (SMK) is specifically designed to facilitate students to be ready to enter the world of work and be ready to engage in social life, and to have a good attitude and according to the norms prevailing in society. In fact, it is found that many SMK graduates fail to be absorbed, survive and develop themselves in the world of work because hard skills competencies in the form of work knowledge and work skills dominate the work character of SMK graduates, while soft skills are personality skills that also determine success. Someone in work or career tends to be neglected. Therefore, improvement initiatives need to be made in order to respond to the problems faced by SMK. Such efforts are for example by developing innovative and integrated learning models that are relevant to the demands of the real world of work or contextual teaching and learning and adjusted to the field of expertise chosen by students. This is based on the fact that work-oriented education through the mastery of balanced hard skills and soft skills is very important in order to sustain national economic development in the 21st century. The study aimed to: (1) discover soft skills that are a priority and should be developed in vocational high schools; (2) produce innovative productive learning model to improve optimally the soft skills integrated hard skills ability students of vocational high schools; and (3) reveal the effectiveness of the developed model to improve soft skills and hard skills of vocational high schools students. The developmental research referred to the research and development (R&D) proposed by Richey & Klein (2009). The steps of this research consist of three major steps: model development, model validation, and try out of the model. The model development step was done through the survey method, deep interview and documentation. Meanwhile, the model validation step administered through expert judgment and focus group discussion (FGD). Subsequently, try out model step used a quasi-experimental with one group pretest posttest design. The data analysis techniques used were descriptive statistics and content analysis. The subjects in the study were students of vocational high schools of machining and engineering study program, lathe machining competency expertise of SMKN 3 Mataram in the School Year 2017/2018. The research findings were as follows: (1) the soft skills that are a priority and should be developed for the students of vocational high schools in the study program of machining and engineering competency skills are being disciplined, responsible, communicative, cooperative, and problem solving. (2) the learning model developed to improve soft skills integrated with the hard skills competences of vocational high schools students is an innovative-productive learning model which is abbreviated as MP-INPRO ; and (3) MP-INPRO was found effective to improve the soft skills and hard skills of the students of vocational high schools.

Keyword: *learning model, soft skills integrated hard skills, vocation high schools*

GARGAZI, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILLS DAN HARD SKILLS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	20
1.3 Pembatasan Masalah	21
1.4 Rumusan Masalah	22
1.5 Tujuan Penelitian	23
1.6 Spesifikasi Produk yang Dihasilkan.....	24
1.7 Manfaat / Signifikansi Penelitian	24
BAB II. LANDASAN TEORI	
2.1 Kajian Teori	26
2.1.1 Perkembangan Global dan Perubahan Karakteristik Ketenagakerjaan Abad 21	26
2.1.2 Tuntutan Keseimbangan <i>Soft Skills</i> dan <i>Hard Skills</i> untuk Bekerja di Abad 21	29
2.1.3 <i>Soft Skills</i>	32
2.1.3.1 Pengertian <i>Soft Skills</i>	32
2.1.3.2 Dimensi <i>Soft Skills</i>	36

2.1.3.3	Pentingnya <i>Soft Skills</i> dalam Menghadapi Persaingan Abad 21	42
2.1.3.4	Strategi pembelajaran <i>Soft Skills</i>	46
2.1.4	Pendidikan Vokasional/Kejuruan	50
2.1.4.1	Konsep Dasar Pendidikan Vokasional/Kejuruan.....	50
2.1.4.2	Urgensi Pendidikan Kejuruan	57
2.1.4.3	Pentingnya pengembangan <i>Soft Skills</i> dalam Pendidikan Kejuruan.....	60
2.1.5	Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran yang Relevan	66
2.1.5.1	Teori Belajar	66
2.1.5.1.1	Teori Belajar Behavioristik.....	69
2.1.5.1.2	Teori Belajar Kognitivistik	71
2.1.5.1.3	Teori Belajar Konstruktivistik	73
2.1.5.2	Konsep Pembelajaran dan Pembelajaran Abad 21	78
2.1.5.2.1	Konsep Pembelajaran.....	78
2.1.5.2.2	Konsep dan tuntutan pembelajaran sepanjang hayat ..	82
2.1.5.3	Model dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Kejuruan ...	86
2.1.5.3.1	Model Pembelajaran	86
2.1.5.3.2	Model Pembelajaran di Sekolah Kejuruan	88
2.1.5.3.3	Strategi Pembelajaran Inovatif di Sekolah Kejuruan..	95
2.1.5.3.4	Inovasi dan Pengembangan Model Pembelajaran berdimensi <i>Soft Skills</i> di Sekolah Kejuruan	101
2.1.5.4	Pengembangan Pembelajaran Inovatif Produktif untuk meningkatkan <i>Soft Skills</i> dan <i>Hard Skills</i> Siswa di SMK	104
2.1.5.4.1	Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek	104
2.1.5.4.2	Pendekatan Pembelajaran Kooperatif	119
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan	124
2.3	Kerangka Berfikir.....	130

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian.....	139
3.2	Prosedur Pengembangan	140
3.2.1	Tahap Pengembangan Model	141

GARGAZI, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN *SOFT SKILLS* DAN *HARD SKILLS* SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

3.2.1.1	Analisis Kebutuhan di DUDI.....	142
3.2.1.2	Kajian Pelaksanaan Pembelajaran di SMK.....	142
3.2.2	Tahap Validasi Model	144
3.2.2.1	Validasi Ahli/ <i>Expert Judgments</i>	145
3.2.2.2	<i>Focus Group Discussion</i>	145
3.2.3	Tahap Aplikasi Model/Uji Coba Produk.....	145
3.3	Desain Uji Coba Produk.....	146
3.3.1	Desain Uji Coba	146
3.3.2	Subjek Penelitian Uji Coba	147
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	147
3.4.1	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	148
3.4.2	Sumber Data.....	149
3.5	Teknik Analisis Data.....	149
3.6	Keefektifan Model	150

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

4.1	Hasil Penelitian Pengembangan.....	152
4.1.1	Tahap Pengembangan Model Awal	153
4.1.1.1	Kegiatan <i>Needs Assessment</i> di Dunia Industri.....	153
4.1.1.2	Kegiatan <i>Needs Assessment</i> Pelaksanaan Pembelajaran di SMK	156
4.1.1.3	Pengembangan <i>Draft Model</i>	163
4.1.1.4	Buku Panduan	174
4.1.2	Tahap Validasi Model	175
4.1.2.1	Validasi Ahli / <i>Expert Judgments</i>	175
4.1.2.2	Validasi melalui <i>Focus Group Discussion</i>	175
4.1.3	Aplikasi Model	179
4.1.3.1	Pembekalan Observer	180
4.1.3.2	Implementasi Model	180
4.2	Hasil Uji Coba Produk	183
4.2.1	Uji Coba Model Putaran Pertama (O ₁)	183
4.2.2	Uji Coba Praktik Putaran Kedua	187
4.2.3	Uji Coba Praktik Putaran Ketiga	191

4.2.4	Uji Coba Praktik Keempat	195
4.2.5	Uji Coba Praktik Kelima	200
4.2.6	Uji Coba Praktik Keenam (O ₂)	204
4.3	Analisis Data Hasil Uji Coba	211
4.3.1	Analisis Berdasarkan <i>Soft Skills</i> ditumbuhkembangkan	211
4.3.1.1	Aspek Disiplin	211
4.3.1.2	Aspek Tanggungjawab.....	213
4.3.1.3	Aspek Komunikasi.....	215
4.3.1.4	Aspek Kerjasama	216
4.3.1.5	Aspek Pemecahan Masalah.....	218
4.3.2	Analisis Berdasarkan Hasil Kinerja <i>Hard Skills</i>	220
4.3.3	Analisis Keefektifan Model.....	223
4.4	Revisi Produk	224
4.4.1	Faktor Pendukung.....	224
4.4.2	Faktor Penghambat dan Solusinya	224
4.4.3	Kajian dan Pembahasan Produk Akhir.....	227

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan.....	235
5.2	Saran Pemanfaatan Produk.....	236
5.3	Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	236

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Tren TPT berdasarkan Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan	10
Tabel 2.1 Kategori dan Dimensi <i>Soft Skills</i>	37
Tabel 2.2 Kelompok Keterampilan <i>Soft Skills</i> di Dunia Kerja	38
Tabel 2.3 Atribut-atribut Karakter Kebangsaan	41
Tabel 2.4 Transformasi Paradigma Pembelajaran Abad 21	48
Tabel 2.5 Perbedaan Pengajaran CBT dan Non CBT	92
Tabel 3.1 Sampel Studi Penelitian <i>Needs Assessment</i> di DUDI	142
Tabel 3.2 Aspek-aspek Observasi Pelaksanaan Pembelajaran di SMK	143
Tabel 3.3 Sumber data dan informasi penelitian	149
Tabel 3.4 Teknik Analisis Data	150
Tabel 3.5 Taraf Akuisisi Atribut <i>Soft Skills</i>	151
Tabel 4.1 Ranking Atribut <i>Soft Skills</i> yang Urgensi dimiliki Oleh Karyawan Lulusan SMK menurut DUDI Bidang Manufaktur	154
Tabel 4.2 Ranking Atribut <i>Soft Skills</i> yang Penting Dibelajarkan kepada siswa SMK menurut Guru	157
Tabel 4.3 Action Plan Program Pembelajaran yang Dikembangkan	170
Tabel 4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Uji Coba Pertama (O ₁)	184
Tabel 4.5 Skor Kinerja <i>Soft Skills</i> Siswa pada Uji Coba Pertama (O ₁)	187
Tabel 4.6 Pelaksanaan Pembelajaran Uji Coba Kedua	188
Tabel 4.7 Skor Kinerja <i>Soft Skills</i> Siswa pada Uji Coba Kedua	191
Tabel 4.8 Pelaksanaan Pembelajaran Uji Coba Ketiga	192
Tabel 4.9 Skor Kinerja <i>Soft Skills</i> Siswa pada Uji Coba Pertama s.d Ketiga	194
Tabel 4.10 Pelaksanaan Pembelajaran Uji Coba Keempat	196
Tabel 4.11 Skor Kinerja <i>Hard Skills</i> Siswa Job Order 1	199
Tabel 4.12 Skor Kinerja <i>Soft Skills</i> Siswa pada Uji Coba Keempat	200
Tabel 4.13 Pelaksanaan Pembelajaran Uji Coba Kelima	200
Tabel 4.14 Skor Kinerja <i>Hard Skills</i> Siswa Job Order 2	203
Tabel 4.15 Skor Kinerja <i>Soft Skills</i> Siswa pada Uji Coba Kelima.....	204
Tabel 4.16 Pelaksanaan Pembelajaran Uji Coba Keenam	205

GARGAZI, 2021

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK
MENINGKATKAN SOFT SKILLS DAN HARD SKILLS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.17 Skor Kinerja <i>Hard Skills</i> Siswa Job Order 3	206
Tabel 4.18 Skor Kinerja <i>Soft Skills</i> Siswa pada Uji Coba Keenam	207
Tabel 4.19 Akuisisi Prestasi <i>Hard Skills</i> Siswa dalam Mengerjakan Order 1 s.d Order 3.....	208
Tabel 4.20 Akuisisi Kinerja Aspek <i>Soft Skills</i> Siswa Praktik Uji Coba Kesatu s.d Uji Coba Keenam	208
Tabel 4.21 Rerata Skor Total Kinerja <i>Soft Skills</i> Siswa pada Uji Coba Kesatu s.d Keenam.....	210
Tabel 4.22 Hasil uji Wilcoxon <i>pretest</i> dan <i>posttest Soft Skills</i>	219
Tabel 4.23 <i>Paired Samples Statistics T-Test Hard Skills</i>	221
Tabel 4.24 <i>Paired Samples Correlations T-Test Hard Skills</i>	222
Tabel 4.25 <i>Paired Samples Test Hard Skills</i>	222
Tabel 4.26 Komponen Model Pembelajaran yang telah Dikembangkan dan Hasilnya.....	231

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Instrumen <i>Preliminary Study</i>	I- 1
Lampiran II. Instrumen Penelitian dan Pengembangan	II-12
Lampiran III. Pembagian Kelompok Praktik, Hasil Pengamatan setiap Uji Coba, Rekapitulasi Skor, dan Analisis Uji T.....	III-129
Lampiran IV. Foto Dokumentasi Pembelajaran	IV-139
Lampiran V. Administrasi dan Surat Menyurat.....	V-143

DAFTAR PUSTAKA

Buku dan Artikel Jurnal

- Ali, M. (2009). *Pendidikan untuk pembangunan nasional (menuju bangsa Indonesia yang mandiri dan berdaya saing tinggi)*. Jakarta: PT. Imperial Bhakti Utama.
- Abdullah, Al-Mamun (2012). *The Soft Skills Education for the Vocational Graduate: Value as Work Readiness Skills* British Journal of Education, Society & Behavioral Science. 2(4):326-338, 2012. SCIENCEDOMAIN international: <http://www.sciencedomain.org/review-history.php?iid=158&id=21&aid=726>
- Abdulkhak, I. (2000). *Metodologi Pembelajaran Orang Dewasa*. Bandung: Andira.
- Altbach, P. G., Reisberg, L. & Rumbley, L. E., (2009). *Trends in global higher education: Tracking an academic revolution*. Paris: the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).
- AMEP Research Centre. (2005). *Fact sheet: generic skills*. Retrieved from [http://www.ameprc.mq.edu.au/docs/fact.sheets/04TeachingIssuesfor Web.pdf](http://www.ameprc.mq.edu.au/docs/fact.sheets/04TeachingIssuesfor%20Web.pdf). Diakses, 28 Agustus 2018
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2005). *A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objective*. New York: Longman.
- Badan Pusat Statistik. (2018). *Brita Resmi Statistik: Keadaan Ketenagakerjaan Indonesia Agustus 2018*. No. 92/11/Th.XXI, 05 November 2018
- Bailey, T. & Meritt, D. (2004) *Youth apprenticeship: lesson from the U.S. experience. CenterFocus, 1*. National Center for Research in Vocational Education dari: <http://ncrve.berkeley.edu/CenterFocus/cf1.html>. Diakses 14 Desember 2018.
- Bell, Stephanie. 2010. *Project Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future*. Taylor and Francis Group.
- Bennet, T. M. (2006). *Defining the importance of employability skills in carrer/technical education*. Dissertation (unpublished). Auburn, Alabama: The Graduate Faculty of Auburn University.
- Bern, R. B., & Erickson, P. M. (2001). *Contextual teaching and learning*. Diakses dari laman: <http://www.bgsu.edu/ctl>. pada tanggal 8 Agustus 2018.
- Buck Institute for Education. (1999). *What is PBL?*. [online]. Tersedia: http://www.bie.org/about/what_is_pbl/.

GARGAZI, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILLS DAN HARD SKILLS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Billett, S. (2009). *Workplace competence: Integrating social and personal perspectives*. Dalam Velde, C.R. (Ed.), *International perspectives on competence in the workplace: Implications for research, policy and practice*. DOI 10.1007/978-1-4020-8754-7_1. Springer Science + Business Media B. V.
- Blank, William E. (1982). *Handbook For Developing Competency Based Training Program*. Englewood CliffNew Jersey: Prentice Hall Inc.
- Blewer, L. (2013). *Enhancing youth employability: What? why? and how? guide to core work skills*. Geneva: International Labour Office, Skills and Employability Department.
- Borg, W. R. Gall, M. D., & Gall, J. P., (2003). *Educational Research. An introduction*. (7th ed.). Boston: AB
- Bruce Joyce, Marsha Weil & EMIL Y.C. (2009). *Models of Teaching (8th Ed.)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brown, P., Hesketh, A., & Williams, S. (2003). *Employability in a knowledge-driven economy*. *Journal of Education and Work*, 16(2): 107–126.
- Budiarso E,. (2011). *Pengembangan model pembelajaran soft skills di SMK*. Disertasi Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Tidak Diterbitkan).
- Butterwick, S. & Benjamin, A. (2006). *The road to employability through personal development: A critical analysis of the silences and ambiguities of the British Columbia (Canada) life skills curriculum*. *International Journal of Lifelong Education*, 25(1): 75–86.
- Calhoun, C.C. dan Finch, A.V. (1999). *Vocational Education: Concept and Operations*. California : Wads Worth Publishing Company.
- Carr, W. & Harnett, A. (2002). *Education and the struggle for democracy: The politics of educational ideas*. Buckingham: Open University Press.
- Chatuvedi, A. et al. (2011). *Communicative approach to soft & hard skills*. *Journal VSRD-International of bussiness & management research* Vol 1 (1), 2011. Diambil pada tanggal 10/11/2018, dari laman: www.visualsoftindia.com/journal. Html
- Clark, M. (2007). *Understanding and managing employability in changing career contexts*. *Journal of European Industrial Training*, 32(4): 258-284.
- Creswell, J.W. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar

- Coates, E.D. (2006). *People skills training*. Diakses dari laman: www.initforlife.com, pada tanggal 15 Agustus 2018
- Cornford, I. R. (2005). *Challenging current policies and policy maker's thinking on generic skills*. Journal of vocational education and training, 57(1): 25–46.
- Cotton, K. (2005). *Developing employability skills*. School Improvement Research Series (SIRS). Diakses dari: <http://education.northwest.org/sites/default/files/DevelopingEmployabilitySkills.pdf>., pada tanggal 25 September 2018
- Curtis, D. (2004). *International perspective of generic skills*. In Gibb, J. (Ed.). *Generic skills in vocational education and training: Research readings*. Adelaide, Australia: National Centre for Vocational Education Research (NCVER).
- Dahar, R.W. (1988). *Teori-teori Belajar*. Bandung: IKIP Bandung
- Damiri, J.D. (2012). *Pengembangan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kompetensi Siswa SMK*. Disertasi Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. (Tidak Diterbitkan).
- Delisle, Robert. (1997). *How to Use Problem Based Learning in the Classroom*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Direktorat PMK (2002). *Sejarah Pendidikan Teknik dan Kejuruan di Indonesia: Membanguna Manusia Produktif*. Jakarta: Direktorat PMK Jenderal Pendidikan Dasar Menengah Pendidikan Nasional.
- Direktorat PSMK Kemendikbud. (2014). *Kebijakan Program dan Anggaran Pendidikan Menengah Tahun 2015*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Direktorat PSMK Kemendikbud. (2016). *Optimalisasi pembelajaran di SMK untuk menghasilkan skilled labor pada era masyarakat ekonomi ASEAN (MEA)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMK Kemendikbud.
- Direktorat PSMK Kemendikbud. (2017.a). *Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan: Spektrum Keahlian Pendidikan Menengah Kejuruan*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMK Kemendikbud
- Direktorat PSMK Kemendikbud. (2017.b). *Buku 10 langkah revitalisasi SMK (Rev.)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMK Kemendikbud.
- Dirman & Cicih Juarsih (2014). *Teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik*. Jakarta. Rineka Cipta.

- Djohar, A. (2003). *Pengembangan Model Kurikulum Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan Program Keahlian Teknik Mesin Perkakas. Disertasi Doktor Program Pasca Sarjana UPI Bandung: (Tidak diterbitkan)*
- Djohar, A. (2007). *Pendidikan teknologi dan kejuruan: Dalam ilmu dan aplikasi pendidikan*. Bandung: Pedagogiana Press.
- Djojonegoro, W., & Slamet. (1998). *Pengembangan sumberdaya manusia melalui sekolah menengah kejuruan (SMK)*. Jakarta: PT. Jayakarta Agung Offset.
- Doll, R.C. (2004). *Curriculum Improvement Decision Making and Process Third Edition*. Boston London & Sydney: Allyn and Bacon, Inc.
- Elfindri, dkk. (2011). *Soft skills untuk pendidik*. Padang: Baduose Media
- Endang Sadbudhy Rahayu & I Made Nuryata. (2010). *Pembelajaran masa kini*. Jakarta: Sekarmita.
- Esa, A., Selamat, A., Padil, S., & Jamaludin, J. (2014). *Applications of Soft Skills in Engineering Programme at Polytechnic Malaysia. Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 140, 115–120. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.395>
- Evans, R. N. & Herr, E. L. (1978). *Foundations of vocational education*. University of Michigan: C. E. Merrill Pb. Co.
- Finch, C. dan Crunkilton, J.R. (1999). *Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content and Implementation*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Furchan, A. (2011). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. (Cetakan keempat)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fortus, D., et all. (2005). *Incorporating modeling practices into middle school project-based science*. Laporan Penelitian. Weizmann Institute of Science
- Fosnot, C. (1996). *Constructivism: A Psychological Theory of Learning*. Dalam C. Fosnot (Editor): *Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice*. New York: Teachers College.
- Gasskov, V. (2000). *Managing vocational training systems : A handbook for senior administrators*. Geneva: ILO.
- Gatot Hari Priowirjanto, & Giri Suryatmana. (2002). *Reposisi Pendidikan Kejuruan menjelang 2020. Dalam Dedi Supriadi (Ed.). Sejarah pendidikan teknik dan kejuruan di Indonesia* (pp. 603-630). Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.

GARGAZI, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILLS DAN HARD SKILLS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

- Goleman, D (1995). *Emotional intelligence*. New york : Bantam Books
- George Lucas Educational Foundation (2003). *Teaching modules: Project based learning* [online]: Diambil dari laman: <http://www.edutopia.org/teachingmodules/PBL/index.php>. Diakses 28 Juni 2018
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan karakter konsep dan implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Green, F. (2016). *Skills demand, training and skills mismatch: A review of key concepts, theory and evidence*. Retrieved from <https://core.ac.uk/reader/82970451>.
- Hager, P. & Holland, S. (2006). *Graduate attributes, learning, and employability*. The Netherlands: Springer.
- Hamalik, Oemar. (2003). *Model-Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PPs Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamid, A., & Sudira, P. (2013). *Penanaman nilai-nilai karakter siswa SMK Salafiyah Prodi TKJ Kajen Margoyoso Pati Jawa Tengah*. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2). <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i2.1592>
- Hamidah, S. (2011). *Pengembangan model pembelajaran soft skills terintegrasi siswa SMK program studi keahlian Tata Boga kompetensi keahlian Jasa Boga*. Disertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Tidak diterbitkan).
- Hamidah, S. & Palupi, S. (2012). *Peningkatan soft skills tanggungjawab dan disiplin terintegrasi melalui pembelajaran Praktik Patiseri*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun II, Nomor 2
- Hergengan, B. R. & Olson, M. H. (2008). *Teori belajar* (Edisi Ketujuh). (Terjemahan Triwibowo B. S.). Prenada Media Group
- Herminanto Sofyan, Wagiran, dan Kokom Komariah. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Penerapan Kurikulum 2013 di SMK*. Yogyakarta. UNY Press.
- Ibrahim, R. dan Nana, Syaodih S. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- International Labour Office (2010). *Angkatan kerja yang terampil untuk pertumbuhan yang kuat, berkelanjutan dan seimbang*. dicetak di Jakarta. Kantor Perburuhan Internasional
- Iyer, Rukmini.(tt). *60 soft skills you need for success*. Diakses tanggal 15 September 2016 dari laman <http://in.rediff.com/getahead/2005/jun/30soft.html>

GARGAZI, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILLS DAN HARD SKILLS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Johnson, EB. (2007). *Contextual teaching & learning*. Penerjemah: Ibnu Setiawan. Bandung: MLC.
- Johnson, L., & Lamb, A. (2007). *Project, problem, and inquiry-based learning*. [Online]. Retrieved from <http://eduscapes.com/tap/topic43.htm>.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching. Model-model Pengajaran. (Edisi Delapan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karmel, T. (2011). *As clear as mud: Defining vocational education and training*. Adelaide: National Centre for Vocational Education Research.
- Kaufman, R. & Bowers, D. (2007). Proactive and reactive planners: An even closer look at needs assessment and needs analysis, *Performance + Instruction*, 29, 5.
- Kazilan, F., Hamzah, R., & Bakar, A. R. (2009). Employability skills among the students of technical and vocational training centers in Malaysia. *European Journal of Social Sciences – Volume 9, Number 1*.
- Kearns, P. (2001). *Review of research generic skills for the new economy*. Adelaide, Australia: National Centre for Vocational Education Research (NCVER).
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Bahan Pelatihan: Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015-2019*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Sosialisasi dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012). *Dokumen Revisi Rencana Strategis Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah 2010-2014* Jakarta: Ditjen. Dikmen.
- Kretiner, R., dan Kinicki, A. (2008). *Organizational Behaviour*. NewYork: Mc Graw Hill International Edition
- Manktelow, J. (2009). *Meeting the soft skills challenge. How organizations can radically improve performance and reduce costs using online soft skills training communities (2nd ed)*. EBook: Mind Tolls.

- Mariah, S. (2012). *Model pengembangan soft skills dalam pembelajaran praktik untuk kesiapan kerja siswa SMK bidang keahlian Tata Busana di Industri Garmen*. Disertasi Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Tidak Diterbitkan).
- Martawijaya, D.,H. (2010). *Pengembangan Model Pembelajaran Teaching Factory 6 Langkah (Model TF-6M) Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Dalam Mata pelajaran Produktif Sekolah Menengah Kejuruan*. Disertasi Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. (Tidak Diterbitkan)
- McQuaid, R. W., Green, A. & Danson, M. (2005). *Introducing employability. Urban Studies, Vol. 42, No. 2*, 191 – 195, February 2005.
- Megawati, R. (2004). *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*, Jakarta: Star Energi.
- Meyer, M. (2003). International human resource development. In M. Meyer (ed.), *Managing human resources development: An outcomes-based approach*. Second edition. Durban:LexisNexis, Butterworths, 2003: 347–358.
- Moodie, G. (2008). *From vocational to higher education*. Glasgow: McGraw-Hill Education.
- Moursund, D. (1997). *Road a Head (Project Based Learning)*. [online]. Tersedia pada <http://www.iste.org/research/roadahead/pbl.html>. Diakses pada 12 Agustus 2018
- Mulyadi. (2005). *Psikologi belajar*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Mulyasa E. (2006), *Kurikulum berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. (2002). *Dasar-dasar proses belajar dan mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Ngang, T. K., Chan, T. C., & Vetriveilmany, U. D. a/p. (2015). *Critical Issues of Soft Skills Development in Teaching Professional Training: Educators' Perspectives. Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 205, 128–133. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.09.039>
- Nieragden, G. (2000). *The soft skills of business English*. Diakses tanggal 20 November 2016, dari <http://www.elnewsletter.com/back/September2002/art282000.html>.
- Nur Aedi. (2004). *Pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran sosiologi-antropologi*. Makalah. Diambil dari laman: <http://www.elnewsletter.com/back/September2000/art282000.html>, pada agustus 2018

GARGAZI, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILLS DAN HARD SKILLS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
 Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- NYC Department of Education. (2009). *Project based learning: Inspiring middle school student to engage in deep and active learning*. New York: Division of Teaching and Learning Office.
- Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum*. New York: Harper Collins Publisher Inc
- Ow, John Eu Gene., Tan, Yuh Huann & Tan, Sheng Chee. (2006). *Audioblogging: supporting the learning of oral communication skills in Chinese language*. Makalah Seminar. Indiana: AECT Research Symposium, Indiana University, Bloomington, June 22-25, 2006.
- O'Brien, P.S (2010). *Making College count (2nd ed.)*. Cincinnati, Ohio: Patrick S. O'Brien Enterprises, LLC.
- Pardjono. (2003). *Urgensi penerapan konstruktivisme dalam pendidikan kejuruan*. Pidato Pengukuhan Guru Besar. Yogyakarta: UNY.
- Paulina Pannen, Mestika Sekarwinahyu, & Dina Mustafa. (2005). *Konstruktivisme dalam pembelajaran*. Jakarta: PAU untuk Peningkatan Pengembangan Aktivitas Instruksional, Dirjen Dikti Depdiknas.
- Pavlova, M. (2009). *Technology and vocational educational for sustainable development*. Queensland: Springer
- Prihatiningsih. (2018). *Kesinambungan Kompetensi soft skills Lulusan SMK dengan Dunia Industri*. Disertasi (Tidak diterbitkan). Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prosser, C. A & Quigley, T.H. (1950). *Vocational education in a democracy*. Chicago: American Technical Society
- Psacharopoulos, G. (1997). *Child labor versus educational attainment: Some evidence from Latin America*. Journal of Population Economics, European Society for Population Economics, vol. 10 (4). Washington: Springer.
- Psacharopoulos, G. & Woodhall, M. (1987). *Education for development*. New York: Oxford University Press.
- Poole, V.A. & Zahn, D.K. (1993). Define and teach employability skills to guarantee student success. *Clearing House*, 67(1): 55–59.
- Rahyubi, H. (2012). *Teori-teori belajar dan aplikasi pembelajaran motorik: Deskripsi dan tinjauan kritis*. Bandung: Nusa Media.
- Ramlee, B. M. & Greenan, J. P. (2002). The Role of vocational education in economic development in Malaysia: Educators' and employers' perspectives. *Journal of STEM Teacher Education*: Vol. 39 : Iss. 2, Article 5. Retrieved from <https://ir.library.illinoisstate.edu/jste/vol39/iss2/5>.

GARGAZI, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILLS DAN HARD SKILLS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
 Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Ram Phani, C.S.J. (2007). *The top 60 soft skills at work*. Diambil pada tanggal 14 November 2006, dari <http://in.rediff.com/gethead/2007/jan/08soft.htm>
- Rau, Dar-Chin, Chu, Shao-Tsu, Lin, Yi-Ping, Chang, Ming-Hua. (2006). *Development and Teaching Approaches of Technical and Vocational Education Curricula*. Paper. Disampaikan pada 9th International Conference on Engineering Education. July 23 – 28, 2006. San Juan-Puerto Rico.
- Reni K, Ngadiman, & Sohidir. (2013). *Upaya SMK bidang studi bisnis manajemen dalam memenuhi kebutuhan soft skills dunia industri*. [Versi elektronik]. Jupe UNS, Vol.1. No. 3
- Richey, R.C., & Klein, J.D. (2009). *Design and Development Research*. New York: Routledge
- Robbins, S.P. (2006). *Perilaku organisasi: konsep, kontroversi, aplikasi. Edisi Indonesia* (Terjemahan oleh Benyamin Molan) Jakarta: PT. Prehalindo.
- Robles, M.M. (2012). *Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace*. *Business Communication Quarterly*, 75, 453-465.
- Robinson, J. P. (2000). *What are employability skills?* *The Workplace*, 1 (3).
- Rojewski. J. W. (2009). *A conceptual framework for technical and vocational education and training*. In Rupert Maclean, David Wilson, & Chris Chinien (Eds.), *International handbook of education for the changing world of work, bridging academic and vocational learning* (pp. 11-39). Bonn, Germany: Springer Science+Business Media.
- Rusmono. (2012). *Strategi pembelajaran dengan problem based learning itu perlu*. Bogor: Grahlia Indonesia.
- Samani, Muhlas (2010). *Menggagas Pendidikan Bermakna. Integrasi life skills-KBK-CTL-MBS*. Surabaya: Penerbit SIC.
- Samsudi. (2006). *Pengembangan model pembelajaran produktif sekolah menengah kejuruan*. Disertasi Program Doktor UPI Bandung. (Tidak diterbitkan).
- Sanjaya, Wina (2007). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sandberg, J. (2009). *Understanding of work: The basis for competence development*. In Velde, C.R. (Ed.), *International perspectives on competence in the workplace: Implications for research, policy and practice*. DOI 10.1007/978-1-4020-8754-7_1. Springer Science + Business Media.

GARGAZI, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILLS DAN HARD SKILLS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi pendidikan*. (Terjemahan Ari Wibawa B.S.). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sarbiran, dkk. (2011). *Pembelajaran Inovatif di SMK*. Makalah PLPG
- Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Wegner, D. M. (2011). *Psychology (2nd ed.)*. New York: Worth Publishers. p. 264.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An education prespective (6th edition)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Seetha, S. (2014). *Necessity of soft skills training for students and professionals* [Versi elektronik]. International Journal of Engineering, Business and Enterprise. Diambil dari laman: iasir.net/IJEBEApapers/IJBEEA3-153.pdf, pada tanggal 21 November 2018
- Slamet Ph. (2011). *Peran Pendidikan Vokasi dalam Pembangunan Ekonomi*. 21
- Slamet, P.H. (2008). Sekolah sebagai sistem. Dalam Slamet, PH. (Ed.). *Desentralisasi Pendidikan di Indonesia* (Handout 1). Jakarta: Depdiknas.
- Slavin, R.E. (2000). *Educational psychology-theory and practice (4th ed)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Soeharto. (1988). *Desain instruksional sebuah pendekatan praktis untuk pendidikan teknologi dan kejuruan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Stern, B. (2003). *Career and workforce development trends: Implication for michigan higher education white paper*. Michigan: Ferris State University.
- Stern, N. (2003). Scale, results, and development. *Annual World Bank Conference on Development Economics*. Washington DC: Oxford University Press.
- Sudira, P. (2016). *TVET Abad XXI: Filosofi, Teori, Konsep, dan Strategi Pembelajaran Vokasional*. Yogyakarta: UNY Press, Edisi Pertama
- Sudira, P. (2018). *Metodologi pembelajaran vokasional abad XXI: Inovasi, teori, dan praksis*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudira, P. (2019). *Pendekatan Pembelajaran Vokasional dalam Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 Diantara Pedagogi-Ardrhogi-Heutagogi*. Pendidikan Vokasional Berbasis Kemitraan Publik dan Industri. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudjana. (2003). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

- Sudjimat, D.A. (2014). *Perencanaan pembelajaran kejuruan*. Malang: UM Press.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi. (Edisi keenam)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartanto. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran Employability Skills Berbasis Kebutuhan Industri Otomotif Pada SMK DI Daerah Istimewa Yogyakarta*. Disertasi Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Tidak Diterbitkan).
- Sukamto. (2001). *Perubahan karakteristik dunia kerja dan revitalisasi pembelajaran dalam pendidikan kejuruan*. Pidato Pengukuhan Guru Besar. Yogyakarta: UNY
- Sukmadinata. Nana S. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Kesuma Karya.
- Sukmadinata, Nana S. (2008). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyowati, E., (2012). *Implementasi kurikulum pendidikan karakter*. Yogyakarta: PT Citra Aji Pratama
- Sumarno, (2008). *Employability Skills dan Pengaruhnya Terhadap Penghasilan Lulusan SMK Teknologi dan Industri*, Jurnal Kependidikan Lembaga Penelitian UNY, Tahun XXXVIII, Nomor 1, Mei 2008, Yogyakarta: LLPM UNY.
- Suparno, Paul. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Jakarta: Kanisius.
- Supriadi, D. (2004). *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suryanto, D., & Kamdi, W. (n.d.). *Relevansi soft skill yang dibutuhkan dunia usaha/industri dengan yang dibelajarkan di sekolah menengah kejuruan*. Jurnal Teknologi dan Kejuruan, Volume 36 Nomor 2, September 2013: 107-118
- Sutrisna, D., (2019). *Employability Skills dan Kompetensi Teknik Siswa SMK Menghadapi Persaingan Global*. Disertasi (tidak dipublikasikan). Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

- Suwignyo, A. (2008). *Pendidikan tinggi & goncangan perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyanto. (2009). *Urgensi Pendidikan karakter*. Diakses tanggal 22 mei 2015 dari: <http://enewsletterdisdik.wordpress.com/2010/07/26/>
- Suyanto & Djihad Hisyam (2000). *Refleksi dan reformasi pendidikan Indonesia memasuki millennium III*. Cetakan pertama. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Spencer, L. M & Spencer, S.M. (1993). *Comppetency at Worik*. New York: John Willey & Sons Inc.
- Tilak, Jandhyala B G. (2003). Higher Education and Development in Asia. *Journal of Educational Planning and Administration*, 17 (2), hlm. 151-173.
- Tome, E. (2007). Employability, skills and training in Portugal (1988-2000): Evidence from official data. *Journal of European Industrial Training*, 31(5), 336-357.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st century skills learning for life in our times*. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Thomas, Lickona. (1991). *Educating for Character*. New York: Bantam Books.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research of project-based learning*. *Ph.D Thesis*. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.
- UNESCO. (2009). *Manpower aspects of educational planning*. France: International Institute for Educational Planning.
- Wagiran. (2008). *Membangun soft skills dalam menyiapkan lulusan SMK yang unggul dan berdaya saing*. Makalah Seminar.
- Wagner, Tony. (2008). *The Global Achievement Gap*. New York: Basic Books.
- Waras Khamdi, dkk. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif*. Malang: LP3 UNM
- Wena, Made. (2009). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer. Suatu tinjauan konseptual operational*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Wibawa, B. (2005). *Pendidikan teknologi dan kejuruan: Manajemen dan implementasinya di era otonomi*. Surabaya: Kertajaya Duta Media.
- Wicaksana, IWS. (2010). *Soft skills*. Diakses dari laman: <http://iwayan.staff.gunadarma.ac.id>. Diambil pada 10 April 2018.

- Widarto, Noto Widodo, Pardjono. (2013). *Pengembangan Model Pembelajaran Soft Skills dan Hard Skills Siswa SMK*. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3. <https://doi.org/10.21831/cp.v0i3.1139>
- Widarto (2012). *Model pembelajaran soft skills pada Pendidikan Vokasi bidang Manufaktur*. Disertasi Pascasarjana UNY (Tidak diterbitkan).
- Widhiarso, W. (n.d.). (2009). *Evaluasi Soft Skills Dalam Pembelajaran*. Makalah Seminar dan Sarasehan " Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah Kependidikan": FIP UNY
- Wilkins, S. (2001). Human resource development through vocational education in the United Arab Emirates. *Journal of Vocational Education and Training*, 54 (1). pp. 5-26. ISSN 1363-6820. Retrieved from <http://opus.bath.ac.uk/21256/1>.
- World Bank (2011). *Skills for the Labour Market in Indonesia Trends in demand, gaps and supply*
- Zainal, A., (2012). *Implementasi Manajemen Stratejik Berbasis Kemitraan dalam Meningkatkan Mutu SMK*. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Mei 2012, Th.XXXI, ISSN: 0216-1370
- Zainal, A., (2019). *Reorientasi Pendidikan Vokasional di Era 4.0*. hal 65-75. Pendidikan Vokasional Berbasis Kemitraan Publik dan Industri UNY Press.
- Zinser, R. (2003). Developing career and employability skills: A US case study. *Education and Training*, 45(7): 402–410.
- Zuhal. (2010). *Knowledge dan innovation: Platform kekuatan daya saing*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Peraturan Perundang-undangan

- Instruksi Presiden Nomor 9 Tahun 2016 tentang Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 65 Tahun 2013
- Peraturan Presiden (PP): Nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP).
- Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 1990 tentang Sistem pendidikan Nasional

GARGAZI, 2021

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF PRODUKTIF (INPRO) UNTUK MENINGKATKAN SOFT SKILLS DAN HARD SKILLS SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

Peraturan Pemerintah Nomor 17 tahun 2010 mengenai Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan

Peraturan Menteri Perindustrian Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Pedoman Pembinaan dan Pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan Berbasis Kompetensi yang *Link and Match* dengan Industri

Permendiknas nomor 40 tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/MAK)

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Internet dan yang lainnya

Berita Satu (2018). *Presiden Jokowi: Pendidikan modal utama hadapi revolusi industri 4.0* [online]. Diakses dari laman: <https://www.beritasatu.com/ekonomi/505734-presiden-jokowi-pendidikan-modal-utama-hadapi-revolusi-industri-40>, pada 19 Oktober 2018.

Liputan6.com (2018). *Menaker sebut 526 juta lapangan kerja akan digantikan mesin* [online]. Diakses dari laman: <https://www.liputan6.com/news/read/3662663/menaker-sebut-526-juta-lapangan-kerja-akan-digantikan-mesin>, pada 24 Oktober 2018).

LIPI (2015). *Kajian kependudukan: bonus demografi kelas menengah* [online]. Diakses dari laman: <http://kependudukan.lipi.go.id/id/berita/kajian-kependudukan/35-kajian-kependudukan/dinamika-kependudukan/233-bonus-demografi-kelas-menengah-ngehek>, pada 7 Februari 2018

Kompas.com (2018). *10 Soft skills yang paling dibutuhkan perusahaan pada tahun 2019* [online]. Diakses dari laman: <https://ekonomi.kompas.com/read/2018/01/21/073700826>, pada 20 Februari 2019).

leadingconcepts.com (2018). *Soft skills training*. Diakses dari laman: www.leadingconcepts.com/soft_skill_training.html pada 19 Oktober 2018

Wikipedia.org (2018). *Soft skills*. Diakses dari laman: https://en.wikipedia.org/wiki/Soft_skills, pada 19 Oktober 2018